

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического совета  
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО РЦДТ  
Пр. № 40 от «25».08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ БИОЛОГ»**

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** 10-17 лет

**Срок реализации:** 1 год, 162 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор-составитель:** Походий Оксана Петровна - педагог дополнительного образования

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

**Направленность:** естественнонаучная.

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
- Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

**Актуальность** программы заключается в том, что в настоящее время на нашей планете практически не осталось таких мест, которых не коснулись бы экологические проблемы. Год от года все больше и больше эти проблемы из локальных, то есть местных, экологических проблем разрастаются до размера глобальных, решить которые можно лишь сообща, объединив усилия людей из разных стран мира.

Главная сила, способная разрешить экологические проблемы – высокий уровень экологической культуры населения. К сожалению, уровень экологической культуры в большинстве стран мира, в том числе и в нашей стране, продолжает оставаться не столь высоким. Повысить его можно различными путями, среди которых главенствующее место отводят просветительской деятельности среди населения и экологическому образованию подрастающего поколения.

**Новизна** состоит в том, что состоит в том, что в организации учебного процесса с использованием компетентностного подхода, в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. В комплексе сфер компетенций основной, системообразующей является сфера выработки умений и навыков работы с информацией. Программа позволяет развивать индивидуальные навыки, научиться анализировать и понимать, работать с дополнительной литературой и средствами массовой информации.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы от уже существующих в том, что охватывает большой круг естественно – научных исследований. Помогает понять, как много подсказывает нам сама живая природа для грамотного хозяйствования на Земле, и задуматься над взаимодействиями природы и общества. Также по программе ребята осваивают умение вести исследовательскую деятельность, что помогает им участвовать в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях. Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

Разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет определиться с выбором своей будущей профессии. Экологическое

образование занимает важное место в системе образования. Оно развивает экологическое мировоззрение детей, расширяет и обогащает их кругозор, способствует повышению культурного уровня. Тема бережного отношения к природе проходит красной нитью на всех занятиях..

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что формирует готовность учащихся подросткового возраста к совместной творческо-поисковой деятельности по решению экологических проблем своей местности как одних из важнейших проблем современности. При этом программа выполняет важную социально-педагогическую функцию, помогая подросткам через активное познание экологических проблем мира стать активными творцами будущего своей планеты за счет формирования их активной гражданской позиции, экологизированного мировоззрения и миропонимания, возможности активного включения в процесс пропаганды экологических знаний, что позволит им постоянно повышать уровень своей собственной экологической культуры. Кроме того, в этом учащиеся находят возможность своей внутренней реализации через выполнение предлагаемых им различных творческих заданий.

Данная программа является практикоориентированной и направлена на закрепление полученных теоретических знаний в ходе выполнения различных предусмотренных ею заданий.

**Адресат:** от 10 до 17 лет.

**Срок реализации:** 1 год, 162 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 и 2,5 часа, продолжительность занятий 45 минут, перерыв 10 минут.

**Наполняемость группы:** от 18 до 20 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:** групповая, индивидуальная.

**Цель программы:** формирование экологически грамотной личности, имеющей активную жизненную позицию, способную взять на себя ответственность за сохранение своего здоровья и чистоты природы своей малой родины.

**Задачи:**

**Предметные:**

- активизировать экологические знания;
- познакомить с различным составом флоры и фауны окрестностей;
- приобщать к правилам поведения в природе;
- расширять знания по биологическим специальностям.

**Личностные:**

- сформировать экологическую культуру и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей;

- познакомить с приемами, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

### Метапредметные:

- сформировать интерес к миру живых существ;
- воспитать ответственное отношение к порученному делу.

### Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1 . Вводное занятие	2	2	-	Беседа, наблюдение
Раздел 2 . Человек и окружающая среда	24	4	20	Устный опрос, наблюдение, практическая работа, Составление и распространение листовки
Раздел 3 . Экология, питание и здоровье	20	6	14	Устный опрос, наблюдение, практическая работа, экологическая акция
Раздел 4 . Гаджеты и здоровье	16	4	12	Устный опрос, наблюдение, практическая работа, экологическая акция, Составление и распространение листовки, Исследовательский проект
Раздел 5 . Глобальные экологические проблемы человечества и их локальные решения	22	4	18	Устный опрос, наблюдение, практическое задание, Составление мультимедийной презентации
Раздел 6 . Проблема мусора на планете	20	4	16	Устный опрос, наблюдение, практическая работа,

				Составление и распространение листовки
Раздел 7 . Отходы - в доходы	18	2	16	Устный опрос, наблюдение, практическая работа, проект,
Раздел 8 . Батарейка, сдавайся	12	2	10	Устный опрос, наблюдение, практическая работа, Составление и распространение листовки, Исследовательский проект
Раздел 9 . НЕпакет	8	2	6	Устный опрос, наблюдение, практическая работа, Составление и распространение листовки Исследовательский проект
Раздел 10. Загрязнители планеты	20	6	14	Устный опрос, наблюдение, практическая работа, Составление и распространение листовки, Исследовательский проект
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>126</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

**Теория.** Знакомство обучающихся с необходимыми материалами, инструментами и правилами их использования на занятиях. Техника безопасности.

#### Раздел 2. Человек и окружающая среда (24 часа).

**Теория:** Изменение условий жизни человека в настоящее время. Как жить в современном мире и оставаться здоровым. Почему важно быть здоровым.

**Практика:** «Составление и распространение листовок «Почему важно быть здоровым»».

### **Раздел 3. Экология, питание и здоровье (20 часов).**

**Теория:** Особенности современных продуктов питания. Реклама-человек-здоровье. Натуральные продукты и их место среди других современных продуктов. Буква Е на продуктовых упаковках. Современные и традиционные напитки в нашей местности. Пирамида здоровья. Рациональное меню. Диеты, их плюсы и минусы. Пост и блюда постного стола. Пищевые растения в нашей местности. Здоровое питание - это здоровье.

**Практика:** «Определение степени опасности пищевого продукта или напитка для здоровья по этикетке или упаковке», «Влияние натуральных и ненатуральных продуктов на здоровье человека».

### **Раздел 4. Гаджеты и здоровье(16 часов).**

**Теория:** Гаджеты, их виды и влияние на состояние здоровья. Компьютер и его воздействие на физическое и психическое здоровье школьника. Гигиена труда за компьютером. Как противостоять компьютерной зависимости. Мобильный телефон и планшет - твои друзья или враги? Рациональное время для твоих гаджетов. Альтернатива гаджетам.

**Практика:** «Составление и распространение листовок: «Похитители моего времени и здоровья», «Как не стать зависимыми от компьютера и телефона», «Подсчет времени, которое проводишь с гаджетами (в день, в неделю, в месяц)»». Исследовательский проект: «Определение наличия компьютерной зависимости учащихся нашего учреждения».

### **Раздел 5. Глобальные экологические проблемы человечества и их локальные решения(22 часа).**

**Теория:** Глобальные или мировые экологические проблемы человечества. Пессимистические и оптимистические прогнозы развития жизни на Земле. Роль глобальных мировых проблем в мировой политике. Местное решение проблем в деле решения мировых проблем. Метод аналогий и его использование. Потребности человека в решении экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение экологических проблем.

**Практика:** «Составление мультимедийной презентации «Планета Земля в 3021. Оптимистический прогноз», «Составление мультимедийной презентации «Планета Земля в 3021. Пессимистический прогноз», «Составление коллажа «Все зависит от меня»».

### **Раздел 6. Проблема мусора на планете(20 часов).**

**Теория:** Загрязнение сред жизни как одна из самых острых экологических проблем. Мусор как один из видов загрязнения. Выведение человеком веществ из естественного кругооборота. Причины появления мусора. Виды мусора. Путешествие мусора во времени. Современный мусор и какую опасность он несет. Мусор в городе и селе. Проблемы переработки мусора. Мусоросортировка и мусороперерабатывающие заводы, устройство мусорных полигонов.

Утилизация мусора. Вторичное использование мусора. Компост. Самый опасный мусор.

**Практика:** «Что экологичней: мусорное ведро или мусорный пакет?», «Составление и распространение листовки по теме: «Мусорное ведро или мусорный пакет»».

### **Раздел 7. Отходы - в доходы(18 часов).**

**Теория:** Все ли ненужное - ненужно. Как отходы превратить в доходы. Металлолом. Макулатура. Пластик. Стекло.

**Практика:** «Я его слепила из того, что было», «Составление сборника «Отходы - в доходы» с пошаговыми инструкциями по изготовлению предметов быта и интерьера из бросовых вещей».

### **Раздел 8. Батарейка, сдавайся!(12 часов).**

**Теория:** Общие проблемы утилизации. Что нельзя бросать в мусорный бак. Чем опасны отслужившие батарейки. Пункты сбора батареек. Заводы по переработке отслуживших батареек.

**Практика:** «Составление и распространение листовки «Батарейка, сдавайся!», «Изготовление контейнеров под использованные батарейки». Исследовательский проект: «Воздействие отработанных батареек, подвергнутых разложению, на компоненты живой природы».

### **Раздел 9. НЕпакет( 8 часов).**

**Теория:** Пластиковые пакеты и что было до пакетов. Экологическая опасность пакетов из полиэтилена. Пакеты бумажные и полиэтиленовые - что экологичнее? Альтернатива пакету.

**Практика:** «Составление и распространение листовки «Пакету - НЕТ!», «Определение среднего срока службы пакета». Коллективный творческий проект: «Многоразовая сумка (рюкзак) моей мечты».

### **Раздел 10. Загрязнители планеты (20 часов).**

**Теория:** Происхождение загрязняющих веществ. Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения и их источники. Воздействие загрязнения на здоровье человека. Пути уменьшения промышленного и сельскохозяйственного загрязнения. Пути решения проблем загрязнения. Шум и экология. Природные и неприродные звуки. Вредное воздействие шумового загрязнения на жизнь и здоровье живых существ.

**Практика:** «Составление и распространение листовки «Исправность автомобиля и экология», Составление и распространение листовки «Чистота - в каждый двор!», «Уборка мусора в дворовой части учреждения», «Уборка мусора по берегам реки Топок». Исследовательский проект: «Подсчет автотранспорта на дорогах и расчет количества загрязняющих веществ в атмосферу за час, сутки, месяц».

## Планируемые результаты

### Предметные:

У обучающихся будет / будут:

- активизированы экологические знания;
- познакомятся с различным составом флоры и фауны окрестностей;
- приобщены к правилам поведения в природе;
- расширены знания по биологическим специальностям.

### Личностные:

У обучающихся будет / будут:

- сформирована экологическая культура и чувство ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей;
- познакомятся с приемами, умениями и навыками по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

### Метапредметные:

У обучающихся будет / будут:

- сформирован интерес к миру живых существ;
- воспитано ответственное отношение к порученному делу.

## Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала учебного года</b>	<b>Дата окончания учебного года</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов в год</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год обучения (базовый)	01.09.	31.05.	36	162	2 раза в неделю по 2 и 2,5 часа

### Условия реализации

Образовательный процесс строится с учетом СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей».

### Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, квалификация которого соответствует профилю дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.

### Материально-техническое обеспечение

- кабинет для работы;
- компьютер, с установленным программным обеспечением;
- доска;
- мультимедийный проектор;
- различная атрибутика занятия

### Методы работы

- Словесно – иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с научной литературой.
- Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- Частично – поисковые методы (при работе с информацией естественнонаучной направленности).
- Исследовательские методы (при работе с лабораторным оборудованием, проведении проб).
- Наглядность: просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, плакатов.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

- Компьютер с соответствующими программами.
- Экран.
- Подборки изделий на электронном носителе.
- Презентационные материалы к занятиям.
- Компьютерные фильмы.
- Дидактические материалы, необходимые для демонстрации на занятиях:
- Методические разработки.
- Технологические карты изготовления различных изделий, чертежи и шаблоны.
- Таблицы и схемы по разделам программы.
- Таблицы и схемы последовательности работы.
- Папки со схемами изготовления простых и сложных моделей.

## Формы аттестации / контроля

- беседа;
- устный опрос;
- практическая работа;
- наблюдение;
- распространение листовки;
- экологическая акция;
- презентация;
- исследовательский проект.

## Оценочные материалы

- опросники;
- вопросы для самостоятельной работы;
- диагностические карты.

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

- **входной контроль** осуществляется в форме ознакомительной беседы с обучающимися с целью введения их в мир экологии, правил организации рабочего места, санитарии, гигиены и безопасной работы;
- **текущий контроль** включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий, презентаций, распространения листовок;
- **итоговый контроль** осуществляется в форме исследовательского проекта, включающую обобщающие задания по пройденным темам.

### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- **Высокий уровень** – обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; выполняет задания на 80-100%.
- **Средний уровень** – у обучающихся объем усвоенных знаний составляет 50-70%, сочетает специальную терминологию с бытовой.
- **Низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

## Список литературы для педагогов

1. Абаскалова Н.П. Здоровью надо учить: Методическое пособие для учителей. - Новосибирск: Лада, 2000.
2. Болушевский С.В. Биология. Веселые научные опыты для детей и взрослых- М.: Эксмо, 2013. -96с.
3. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. экологического образования к образованию для устойчивого развития СПб.: Наука, САГА, 2005.
4. Долгачева В. С., Алексахина Е. М. Естествознание. Ботаника; Академия Москва, 2012. - 368 с.
5. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. - М.: «5 за знания», 2006.
6. Зайчикова С. Г., Барабанов Е. И. Ботаника; ГЭОТАР-Медиа - Москва, 2013.
7. Лазаревич С. В. Ботаника; ИВЦ Минфина - Москва, 2012. - 480 с.
8. Мухин В. А. Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
9. Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович Ю. В. Ботаника; Академия - Москва, 2012. - 288 с.
10. Смелова В.Г. «Зеленые друзья» Физиология растений/ методическое пособие для учителей. - М.:2011
11. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье школьника. М.: Просвещение, 2007.
12. «Юный эколог». 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.В. Машкова. - Волгоград: Учитель, 2018.

## Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Ильичев В.Д. Популярный атлас-определитель. Птицы - М.: Дрофа, 2010.
2. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. - СПб: Издательский дом «Литера», 2006.