

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

Рассмотрено на Методсовете
Протокол № 1 от «20»08.2021г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО РЦДТ
Гольман Ю.В. _____
Пр. № 101 от «20»08.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Эколого-биологической направленности
*«Занимательная биология»***

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 ч)
Адресат: от 12 до 14 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Автор- составитель:
Утова Анета Хаугиевна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО РЦДТ

х.Ново-Покровский
2021г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методическое и дидактическое обеспечение
3. Список литературы.
4. Приложения:
 - 4.1. «Рабочая программа на 2021– 2022 уч. год к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная биология».
 - 4.2. «Воспитательная программа на 2021– 2022 учебный год к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная биология».

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» имеет эколого-биологическую направленность и разработана на основе программы «Биологический кружок» Касаткиной Л. С.

Новизна программы состоит в том, что в организации учебного процесса с использованием компетентностного подхода, в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Занятие по программе позволит учащимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой – продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы.

В комплексе сфер компетенций основной, системообразующей является сфера выработки умений и навыков работы с информацией. Программой предусмотрено проведение практических занятий, как с натуральными объектами, так и с гербариями, коллекциями, влажными препаратами. Программа позволяет развивать индивидуальные навыки, научиться анализировать и понимать, работать с дополнительной литературой и средствами массовой информации.

Актуальность программы заключается в том, что общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации программы, т.к.

биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что нашему времени свойственно все более возрастающая взаимозависимость людей. Их жизнь, условия труда и быта почти целиком зависят от правильности решений, принимаемых очень многими. В свою очередь, деятельность отдельного человека также влияет на судьбу многих. Именно поэтому очень важно, чтобы биология стала неотъемлемой составной частью мировоззрения каждого человека независимо от его специальности. Инженеру-строителю, инженеру-технологу, инженеру-мелиоратору знание науки о жизни необходимо так же, как врачу или агроному, ибо только в этом случае они будут представлять последствия своей производственной деятельности для природы и человека. Необходимы биологические знания и представителям гуманитарных специальностей как важная часть общечеловеческого культурного наследия. Вовлечь обучающихся в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации программы, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Воспитание ученика – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда. Все это можно решить путем создания условий для формирования устойчивого интереса к предмету, так и к процессу обучения. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную, практическую и социальную значимость учения.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в том, что охватывает большой круг естественно – научных исследований. Помогает понять, как много подсказывает нам сама живая природа для грамотного хозяйствования на Земле, и задуматься над взаимодействиями природы и общества. Также по программе ребята осваивают умение вести исследовательскую деятельность, что помогает им участвовать в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях. Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

Разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии. Экологическое образование занимает важное место в системе образования. Оно развивает экологическое мировоззрение детей, расширяет и обогащает их кругозор, способствует повышению культурного уровня. Тема бережного отношения к природе проходит красной нитью на всех занятиях.

Программа адресована детям от 12 до 14 лет, имеющие разный уровень подготовки, способностей и состояния здоровья.

Количество обучающихся: до 20 человек.

Уровень программы: базовый.

Объем программы: 144 часа.

Сроки реализации: 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа по утвержденному расписанию.
Длительность занятий 45 минут, перерыв на отдых 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение знаний по биологическим дисциплинам.

Задачи:

Образовательные:

- активизировать у учащихся биологические и экологические знания;
- знакомить с различными составом флоры и фауны окрестностей;
- знакомить с редкими и исчезающими растениями и животными местности;
- приобщать к правилам поведения в природе;
- расширять знания по биологическим специальностям.

Личностные:

- Формировать экологическую культуру и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей;
- знакомить с приемами, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Метапредметные:

- развить навыки при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом,
- формировать интерес к миру живых существ;
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

1.2. Содержание программы:

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Ботанические занятия	36	6	30	Устный опрос, наблюдение, выставка, практическая работа,
3.	Зоологические занятия	44	4	40	Устный опрос, наблюдение, практическая работа, экологическая акция
4.	Экологические занятия	32	2	30	Устный опрос, наблюдение, практическая работа, экологическая акция, промежуточная аттестация
5.	Микробиологические занятия	8	1	7	Устный опрос, наблюдение, практическое задание
6.	Занятия по систематике	6	1	5	Устный опрос, наблюдение, практическая работа
7.	Творческие занятия	16	2	14	Устный опрос, наблюдение, практическая работа, проект, промежуточная аттестация
	Всего	144	17	127	

Содержание учебно-тематического плана программы

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория. Знакомство обучающихся с необходимыми материалами, инструментами и правилами их использования на занятиях. Правильная посадка при рисовании. Техника безопасности.

Раздел 2. Ботанические занятия (36 часов).

Теория. Растительный мир планеты. Особенности строения растений. Цветковые растения - самая высокоорганизованная и многочисленная группа

растений. Общая характеристика цветковых растений. Сезонные явления в жизни растений. Растительный мир КБР. Красная книга. Роль растений в природе и жизни человека.

Раздел 3. Зоологические занятия(44 часа).

Теория. Единицы классификации растений и животных: вид, род, семейство, порядок (отряд), класс, отдел (тип), царство. Царства живой природы. Основные отделы растений и типы животных. Особенности строения животных. Среды жизни животных. Усложнение строения животных в ходе эволюции. Животный мир КБР. Красная книга. Выявление взаимосвязей животных в природе. Животный мир КБР.

Раздел 4. Экологические занятия(32 часов).

Теория. Наука экология. Экологические факторы. Экологические проблемы. Охрана растительного и животного мира. Охрана природы —это не только ограждение природных богатств от браконьерства и расхищения, но и планомерное введение в естественные биоценозы наиболее ценных видов животных и растений. Подкормка промысловых зверей и птиц в наиболее суровый зимний период резко повышает их численность. Заповедники КБР.

Раздел 5. Микробиологические занятия(8 часов).

Теория. История изучения клетки. Увеличительные приборы. Правила работы с микроскопом. Растительная и животная клетка, сходства и различия. Ткани растений и животных. Бактерии. Вирусы.

Раздел 6. Занятия по систематике (6 часов).

Теория. Систематика растений. Классификация животных. Определение растений спомощью карт – определителей. Систематизация гербарий растений. Систематизация коллекций беспозвоночных животных.

Раздел 7. Творческие занятия (16 часов).

Теория. Что такое проект? Подготовка к защите проектов.

1.3. Планируемые результаты:

Предметные:

- сформируют биологические и экологические знания;
- изучат состав флоры и фауны окрестностей;
- познакомятся с редкими и исчезающими растениями и животными местности;
- сформируют правила поведения в природе;
- получат навыки по биологическим специальностям.

Личностные:

- сформируют чувство ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей;
- познакомятся с приемами, умениями и навыками по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Метапредметные:

- получат навыки при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом,
- сформируют интерес к миру живых существ;
- осознают ответственное отношение к порученному делу.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	2 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по данной программе проводятся в специально оснащённом всем необходимым оборудованием кабинете. Соблюдены все требования безопасности и пожарной охраны.

2.3. Формы аттестации

Системой оценивания результатов служит диагностика, которая проводится в процессе обучения, что позволяет проследить уровень развития способностей ребенка.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся освоил весь объем биологических знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные биологические термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; выполняет задания тестов на 80-100%.

Средний уровень – у обучающихся объем усвоенных биологических знаний составляет 50-70%, сочетает специальную биологическую терминологию с бытовой.

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема биологических знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные биологические термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно подбирает и работает с оборудованием, не испытывает особых трудностей; выполняет практические биологические задания с элементами творчества; самостоятельно справляется с заданиями повышенной сложности, проявляет инициативу в акциях и массовых мероприятиях.

Средний уровень – обучающийся усвоил объем экологических умений и навыков на 50-70%, подбирает и работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца; участвует во всех акциях и конкурсах.

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных биологических умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.4.Оценочные материалы.

- Зачет;
- Экологическая акция;
- Изготовление коллекций, гербариев;
- Практическая работа;
- Проект.

2.4. Методическое и дидактическое обеспечение

Методы работы с детьми:

- Словесно – иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с научной литературой.
- Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- Частично – поисковые методы (при работе с информацией биолого- экологической направленности).
- Исследовательские методы (при работе с лабораторным оборудованием, проведении проб).
- Наглядность: просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, плакатов, макетов; гербарии, коллекции влажные препараты.

На занятиях используются наглядно-иллюстративные материалы:

- Таблицы по ботанике, зоологии, анатомии, экологии.
- Гербарии.
- Коллекции беспозвоночных животных.
- Модели.

- Муляжи.
- Микроскопы, ручные лупы.
- Влажные препараты.
- Барельефные таблицы.
- Микропрепараты.

3.Список литературы

Рекомендуемая литература для педагога:

1. Аверкиев Д. С., Аверкиев В. Д. Определитель растений Горьковской области. – Горький: Волго-Вятское книж. изд-во, 1985.
2. Балабанова В. В. И др. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград, 2002.
3. Дмитриев Е. Н. Занимательные задачи по ботанике и их решение. – Тула: «Арктоус», 1997.
4. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. – М.: КРОН – ПРЕСС, 1995.
5. Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2002.
6. Шарова И. Х. Зоология беспозвоночных. – М.: Просвещение, 1999.
7. Я иду на урок. Млекопитающие. – М., 2002.
8. Я иду на урок. Пресмыкающиеся. – М., 2001. 10. Я иду на урок. Рыбы и земноводные. – М., 2001.

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. 100 великих рекордов живой природы. – М.: Вече, 2008.
2. Алексеев Б. Д. Гиганты и карлики растительного мира. – М., 1987.
3. Все о животных. – М.: ОЛИМП, 1998 – 2000.
4. Горбачева Г., Мамедова Э. Энциклопедия. Комнатные растения. – М.: ЗАО «Фитон+», 2001.
5. Живой мир. Энциклопедия. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Ивахненко М. Ф., Корабельников В. А. Живое прошлое Земли. – М.: Просвещение, 1987.
7. Лаптев А. П. Береги здоровье смолоду. – М.: Медицина, 1988.
8. Сотник В. Ф. Кладовая здоровья. – М.: Лесная промышленность, 1990.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

Рассмотрено на Методсовете
Протокол № 1 от «20»08.2021г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО РЦДТ
Гольман Ю.В. _____
Пр. № 101 от «20»08.2021г.

**Рабочая программа на 2021-2022 учебный год
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
*«Занимательная биология»***

**Год обучения: 1
Номер группы:
Возраст учащихся: 12-14 лет**

Автор- составитель:
Утова Анета Хаутиевна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО РЦДТ

х.Ново-Покровский
2021г.

Цель программы: формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение знаний по биологическим дисциплинам.

Задачи:

Образовательные:

- активизировать у учащихся биологические и экологические знания;
- знакомить с различным составом флоры и фауны окрестностей;
- знакомить с редкими и исчезающими растениями и животными местности;
- приобщать к правилам поведения в природе;
- расширять знания по биологическим специальностям.

Личностные:

- Формировать экологическую культуру и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей;
- знакомить с приемами, умениями и навыками по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Метапредметные:

- развить навыки при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом,
- формировать интерес к миру живых существ;
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

2.5. Планируемые результаты:

Предметные:

- сформируют биологические и экологические знания;
- изучат состав флоры и фауны окрестностей;

- познакомятся с редкими и исчезающими растениями и животными местности;
- сформируют правила поведения в природе;
- получат навыки по биологическим специальностям.

Личностные:

- сформируют чувство ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей;
- познакомятся с приемами, умениями и навыками по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Метапредметные:

- получат навыки при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом,
- сформируют интерес к миру живых существ;
- осознают ответственное отношение к порученному делу.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата планируемая	Дата фактическая	Формы аттестации \ контроля
		Всего	Теория	Практика			
1.	Вводное занятие	2	1	1			Беседа
2.	Ботанические занятия	36	6	30			Устный опрос, наблюдение, выставка, практическая работа,
2.1.	Растительный мир планеты.	4	2	2			
2.2.	Особенности строения растений.	2	-	2			
2.3.	Систематика растений.	2	-	2			
2.4.	Многообразие растительного мира.	2	-	2			
2.5.	Эволюционное учение.	2	-	2			
2.6.	Растительный мир разных материков.	2	1	1			
2.7.	Сезонные явления в жизни растений.	4	-	4			

2.8.	Выставка поделок из природного материала «Щедрая осень»	2	-	2		
2.9.	Растительный мир КБР	2	1	1		
2.10.	Красная книга КБР.	2	1	1		
2.11.	Изучение клеток растений.	2	-	2		
2.12.	ПР.1 Изучение клеток растений разных сред обитания под микроскопом.	2	-	2		
2.13.	ПР. 2. Ботанический практикум морфологии растений.	4	-	4		
2.14.	Изучение ядовитых растений Прохладненского района	4	1	3		
3.	Зоологические занятия	44	4	40		
3.1.	Особенности строения животных.	2	1	1		Устный опрос, наблюдение, практическая работа, экологическая акция
3.2.	Клетки животных	2	-	2		
3.3.	ПР.3 Рассмотрение под микроскопом готовых микропрепаратов животных клеток	2	-	2		
3.4.	Среды жизни животных.	4	1	3		
3.5.	Влияние среды на поведение животных.	2	-	2		
3.6.	Сложное поведение животных.	2	-	2		
3.7.	Забота о потомстве у животных.	2	-	2		
3.8.	Усложнение строения животных в ходе эволюции.	2	1	1		
3.9.	Животный мир КБР	2	1	1		
3.10.	Красная книга КБР (животные)	2	-	2		
3.11.	ПР. 4. Выявление взаимосвязей животных в природе.	2	-	2		
3.12.	ПР. 5. Животный мир КБР.	2	-	2		

3.13.	ПР. 6. Решение зоологических задач.	2	-	2		
3.14.	Акция «Покормите птиц зимой»	2	-	2		
3.15.	ПР.7. Изготовление кормушек	2	-	2		
3.16.	Почему поют птицы	2	-	2		
3.17.	Аклиматизация	2	-	2		
3.18.	Биологические часы в мире животных	2	-	2		
3.19.	Запахи в мире животных	2	-	2		
3.20.	ПР.8. Просмотр видеофильма «В мире животных»	2	-	2		
4.	Экологические занятия	32	2	30		
4.1.	Наука экология. Экологические факторы.	2	1	1		
4.2.	Экологические пробл емы. Охрана растительного мира.	4	1	3		
4.3.	Заповедники КБР	2	-	2		
4.4.	Экологические проблемы КБР.	2	-	2		
4.5.	ПР.9 Экологический праздник.	2	-	2		
4.6.	ПР. 10. Решение экологических задач.	2	-	2		
4.7.	Экологическая акция «Час Земли»	2	-	2		
4.8.	Экологические проблемы современного человечества.	2	-	2		
4.9.	Экологические факторы. Важнейшие факторы, определяющие условия существования организмов.	2	-	2		
4.10.	Основные источники загрязнения атмосферы и их влияние на живые организмы.	2	-	2		
4.11.	Радиоактивность в биосфере.	2	-	2		
4.12.	Окружающая среда и	2	-	2		

**Устный опрос,
наблюдение,
практическая
работа,
экологическая
акция,
промежуточная
аттестация**

	здоровье человека.						
4.13.	Природоохранная деятельность человека.	2	-	2			
4.14.	Промежуточная аттестация	2	-	2			
4.15.	ПР. 11 Выпуск газет, рисунков и плакатов с экологической направленностью.	2	-	2			
5.	Микробиологические занятия	8	1	7			Устный опрос, наблюдение, практическое задание
5.1.	История изучения клетки.	2	-	2			
5.2.	Увеличительные приборы. Правила работы с микроскопом.	2	-	2			
5.3.	Растительная и животная клетка.	2	-	2			
5.4.	Бактерии. Вирусы.	2	1	1			
6.	Занятия по систематике	6	1	5			Устный опрос, наблюдение, практическая работа
6.1.	ПР. 12. Определение растений с помощью карт – определителей.	2	1	1			
6.2.	ПР.13. Систематизации гербарий растений.	2	-	2			
6.3.	ПР.14. Систематизация коллекций беспозвоночных животных.	2	-	2			
7.	Творческие занятия	16	2	14			Устный опрос, наблюдение, практическая работа, проект, промежуточная аттестация
7.1.	Что такое проект?	4	1	3			
7.2.	Подготовка к защите проектов.	4	1	3			
7.3.	ПР. 15. Лекарства – химические вещества. (проект)	2	-	2			
7.4.	ПР. 16. Болезни хлеба. (проект)	2	-	2			
7.5.	ПР. 17. Электричество в жизни растений.(проект)	2	-	2			
7.6.	Промежуточная аттестация	2	-	2			
	Всего	144	17	127			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

Рассмотрено на Методсовете
Протокол № 1 от «20»08.2021г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО РЦДТ
Гольман Ю.В. _____
Пр. № 101 от «20»08.2021г.

**Воспитательная программа на 2021-2022 учебный год
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
*«Занимательная биология»***

Год обучения: 1
Возраст учащихся: от 12 до 14 лет

Автор- составитель:
Утова Анета Хаутиевна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО РЦДТ

х.Ново-Покровский
2021г.

Деятельность творческого объединения «Занимательная биология» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся в объединении составляет 24 человека.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 12 до 14 лет.

Формы работы - индивидуальные и групповые.

Цель: развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Задачи:

- Способствовать развитию воспитание трудолюбия, усидчивости, желания выполнять работу до конца;
- Способствовать расширению знаний по экологии;
- Способствовать расширению знаний об окружающем мире;
- Способствовать развитию, познавательной и созидательной активности;
- воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Работа с коллективом обучающихся.

Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания

- Найти подход к подросткам, применять лично-ориентированный подход к каждому подростку, используя индивидуальные беседы, встречи с друзьями и родственниками воспитанников.
- Воспитывать у ребят чувство товарищества, взаимопомощи, коллективизма.

Работа с «одаренными детьми»

- выявлять творческие способности детей в ходе занятий творческого объединения.
- проводить индивидуальные занятия с одаренными детьми
- давать способным детям дополнительную нагрузку, привлекать их к общественной работе.
- поощрять успехи учащихся.

- сплачивать коллектив творчеством, организовывать для них небольшие праздники.
- проводить с детьми беседы по культуре поведения, общения.
- поощрять доброжелательные отношения друг к другу и окружающим.

Работа с родителями

- ознакомить родителей с планом работы творческого объединения.
- информировать родителей о деятельности, поведении и успехах их детей.
- к итоговому родительскому собранию оформить выставки творческих работ воспитанников.
- привлекать родителей к работе творческого объединения.

Календарный план воспитательной работы объединения.

Содержание работы	Сроки проведения	Место проведения	Отметка о выполнении
Беседа по правилам дорожного движения «Правила дорожного движения должен знать каждый человек!»	сентябрь		
Музыкально-игровая программа ко Дню учителя	октябрь		
Новогодний праздник «Новогодний сюрприз»	декабрь		
Музыкально-игровая программа, «Буду Родине служить»	февраль		
Музыкально-игровая программа, посвящённая женскому дню 8 марта «Мамина улыбка!»	март		
«Мы за мирное небо!»	май		
Игровая программа ко Дню защиты детей: «Дети – наше будущее!»	июнь		
Итоговый праздник «Лето – время приключений!»	июнь		