

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

Рассмотрено на Методсовете
Протокол № 1 от «20»08.2021г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО РЦДТ
Гольман Ю.В. _____
Пр. № 101 от «20»08.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Эколого-биологической направленности
*«Юный биолог»***

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 ч)
Адресат: от 12 до 14 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Автор- составитель:
Походий Оксана Петровна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО РЦДТ

х.Ново-Покровский
2021г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методическое и дидактическое обеспечение
3. Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» имеет эколого-биологическую направленность. За основу при написании программы была взята комплексная программа по формированию экологической культуры детей в возрасте от 5 до 16 лет Т.В. Шпотовой «Гармония природы» (Обнинск, 2001 г.). Также в ходе проектирования программы в неё были включены информационные данные из других программ: З.А. Исаак «Формирование здорового образа жизни» (Шахунья, 2015 г.), А.Ю. Антоновой «Здоровый образ жизни» (Ульяновск, 2014г.), Н.З. Арнаутовой «За здоровый образ жизни» (Дальнереченск, 2010г.).

Новизна программы состоит в том, что в организации учебного процесса с использованием компетентностного подхода, в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. В комплексе сфер компетенций основной, системообразующей является сфера выработки умений и навыков работы с информацией. Программа позволяет развивать индивидуальные навыки, научиться анализировать и понимать, работать с дополнительной литературой и средствами массовой информации.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время на нашей планете практически не осталось таких мест, которых не коснулись бы экологические проблемы. Год от года все больше и больше эти проблемы из локальных, то есть местных, экологических проблем разрастаются до размера глобальных, решить которые можно лишь сообща, объединив усилия людей из разных стран мира.

Главная сила, способная разрешить экологические проблемы – высокий уровень экологической культуры населения. К сожалению, уровень экологической культуры в большинстве стран мира, в том числе и в нашей стране, продолжает оставаться не столь высоким. Повысить его можно различными путями, среди которых главенствующее место отводят просветительской деятельности среди населения и экологическому образованию подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что формирует готовность учащихся подросткового возраста к совместной творческо-поисковой деятельности по решению экологических проблем своей местности как одних из важнейших проблем современности. При этом программа выполняет важную социально-педагогическую функцию, помогая подросткам через активное познание экологических проблем мира стать активными творцами будущего своей планеты за счет формирования их активной гражданской позиции, экологизированного мировоззрения и миропонимания, возможности активного включения в процесс пропаганды экологических знаний, что позволит им постоянно повышать уровень своей собственной экологической культуры. Кроме того, в этом учащиеся находят возможность своей внутренней реализации через выполнение предлагаемых им различных творческих заданий.

Данная программа является практикоориентированной и направлена на закрепление полученных теоретических знаний в ходе выполнения различных предусмотренных ею заданий.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в том, что охватывает большой круг естественно – научных исследований. Помогает понять, как много подсказывает нам сама живая природа для грамотного хозяйствования на Земле, и задуматься над взаимодействиями природы и общества. Также по программе ребята осваивают умение вести исследовательскую деятельность, что помогает им участвовать в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях. Система биолого-

экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

Разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет определиться с выбором своей будущей профессии. Экологическое образование занимает важное место в системе образования. Оно развивает экологическое мировоззрение детей, расширяет и обогащает их кругозор, способствует повышению культурного уровня. Тема бережного отношения к природе проходит красной нитью на всех занятиях.

Программа адресована детям от 12 до 14 лет, имеющие разный уровень подготовки, способностей и состояния здоровья.

Количество обучающихся: до 20 человек.

Уровень программы: базовый.

Объем программы: 144 часа.

Сроки реализации: 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа по утвержденному расписанию.
Длительность занятий 45 минут, перерыв на отдых 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологически грамотной личности, имеющей активную жизненную позицию, способную взять на себя

ответственность за сохранение своего здоровья и чистоты природы своей малой родины.

Задачи:

Образовательные:

- активизировать у учащихся экологические знания;
- знакомить с различными составом флоры и фауны окрестностей;
- приобщать к правилам поведения в природе;
- расширять знания по биологическим специальностям.

Личностные:

- Формировать экологическую культуру и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей;
- знакомить с приемами, умениями и навыками по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Метапредметные:

- формировать интерес к миру живых существ;
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

1.2. Содержание программы:

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория. Знакомство обучающихся с необходимыми материалами, инструментами и правилами их использования на занятиях. Техника безопасности.

Раздел 2. Человек и окружающая среда(24 часов).

Теория: Изменение условий жизни человека в настоящее время. Как жить в современном мире и оставаться здоровым. Почему важно быть здоровым.

Практика: «Составление и распространение листовок «Почему важно быть здоровым»».

Раздел 3 . Экология, питание и здоровье(18 часов).

Теория: Особенности современных продуктов питания. Реклама-человек-здоровье. Натуральные продукты и их место среди других современных

продуктов. Буква Е на продуктовых упаковках. Современные и традиционные напитки в нашей местности. Пирамида здоровья. Рациональное меню. Диеты, их плюсы и минусы. Пост и блюда постного стола. Пищевые растения в нашей местности. Здоровое питание - это здоровье.

Практика: «Определение степени опасности пищевого продукта или напитка для здоровья по этикетке или упаковке», «Влияние натуральных и ненатуральных продуктов на здоровье человека».

Раздел 4. Гаджеты и здоровье(10 часов).

Теория: Гаджеты, их виды и влияние на состояние здоровья. Компьютер и его воздействие на физическое и психическое здоровье школьника. Гигиена труда за компьютером. Как противостоять компьютерной зависимости. Мобильный телефон и планшет - твои друзья или враги? Рациональное время для твоих гаджетов. Альтернатива гаджетам.

Практика: «Составление и распространение листовок: «Похитители моего времени и здоровья», «Как не стать зависимыми от компьютера и телефона», «Подсчет времени, которое проводишь с гаджетами (в день, в неделю, в месяц)». Исследовательский проект: «Определение наличия компьютерной зависимости учащихся нашего учреждения».

Раздел 5. Глобальные экологические проблемы человечества и их локальные решения(22 часа).

Теория: Глобальные или мировые экологические проблемы человечества. Пессимистические и оптимистические прогнозы развития жизни на Земле. Роль глобальных мировых проблем в мировой политике. Местное решение проблем в деле решения мировых проблем. Метод аналогий и его использование. Потребности человека в решении экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение экологических проблем.

Практика: «Составление мультимедийной презентации «Планета Земля в 3021. Оптимистический прогноз», «Составление мультимедийной презентации «Планета Земля в 3021. Пессимистический прогноз», «Составление коллажа «Все зависит от меня».

Раздел 6. Проблема мусора на планете(20 часов).

Теория: Загрязнение сред жизни как одна из самых острых экологических проблем. Мусор как один из видов загрязнения. Выведение человеком веществ из естественного кругооборота. Причины появления мусора. Виды мусора. Путешествие мусора во времени. Современный мусор и какую опасность он несет. Мусор в городе и селе. Проблемы переработки мусора. Мусоросортировка и мусороперерабатывающие заводы, устройство

мусорных полигонов. Утилизация мусора. Вторичное использование мусора. Компост. Самый опасный мусор.

Практика: «Что экологичней: мусорное ведро или мусорный пакет?», «Составление и распространение листовки по теме: «Мусорное ведро или мусорный пакет»».

Раздел 7. Отходы - в доходы(12 часов).

Теория: Все ли ненужное - ненужно. Как отходы превратить в доходы. Металлолом. Макулатура. Пластик. Стекло.

Практика: «Я его слепила из того, что было», «Составление сборника «Отходы - в доходы» с пошаговыми инструкциями по изготовлению предметов быта и интерьера из бросовых вещей».

Раздел 8. Батарейка, сдавайся!(10 часов).

Теория: Общие проблемы утилизации. Что нельзя бросать в мусорный бак. Чем опасны отслужившие батарейки. Пункты сбора батареек. Заводы по переработке отслуживших батареек.

Практика: «Составление и распространение листовки «Батарейка, сдавайся!», «Изготовление контейнеров под использованные батарейки». Исследовательский проект: «Воздействие отработанных батареек, подвергнутых разложению, на компоненты живой природы».

Раздел 9. НЕпакет(6 часов).

Теория: Пластиковые пакеты и что было до пакетов. Экологическая опасность пакетов из полиэтилена. Пакеты бумажные и полиэтиленовые - что экологичнее? Альтернатива пакету.

Практика: «Составление и распространение листовки «Пакету - НЕТ!», «Определение среднего срока службы пакета». Коллективный творческий проект: «Многоразовая сумка (рюкзак) моей мечты».

Раздел 10. Загрязнители планеты (20 часов).

Теория: Происхождение загрязняющих веществ. Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения и их источники. Воздействие загрязнения на здоровье человека. Пути уменьшения промышленного и сельскохозяйственного загрязнения. Пути решения проблем загрязнения. Шум и экология. Природные и неприродные звуки. Вредное воздействие шумового загрязнения на жизнь и здоровье живых существ.

Практика: «Составление и распространение листовки «Исправность автомобиля и экология», Составление и распространение листовки «Чистота - в каждый двор!», «Уборка мусора в дворовой части учреждения», «Уборка

мусора по берегам реки Топок». Исследовательский проект: «Подсчет автотранспорта на дорогах и расчет количества загрязняющих веществ в атмосфере за час, сутки, месяц».

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.	Человек и окружающая среда	24	4	20	Устный опрос, наблюдение, практическая работа, Составление и распространение листовки
3.	Экология, питание и здоровье	18	6	12	Устный опрос, наблюдение, практическая работа, экологическая акция
4.	Гаджеты и здоровье	10	4	6	Устный опрос, наблюдение, практическая работа, экологическая акция, Составление и распространение листовки, Исследовательский проект
5.	Глобальные экологические проблемы человечества и их локальные решения	22	4	18	Устный опрос, наблюдение, практическое задание, Составление мультимедийной презентации
6.	Проблема мусора на планете	20	4	16	Устный опрос, наблюдение, практическая работа, Составление и распространение листовки

7.	Отходы - в доходы	12	2	10	Устный опрос, наблюдение, практическая работа, проект, промежуточная аттестация
8.	Батарейка, сдавайся	10	2	8	Устный опрос, наблюдение, практическая работа, Составление и распространение листовки, исследовательский проект
9.	НЕпакет	6	2	4	Устный опрос, наблюдение, практическая работа, Составление и распространение листовки исследовательский проект
10.	Загрязнители планеты	20	6	14	Устный опрос, наблюдение, практическая работа, Составление и распространение листовки, Исследовательский проект
	Всего	144	35	109	

1.3. Планируемые результаты:

Предметные:

- сформируют экологические знания;
- изучат состав флоры и фауны окрестностей;
- познакомятся с редкими и исчезающими растениями и животными местности;
- сформируют правила поведения в природе;

Личностные:

- сформируют чувство ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей;

- познакомятся с приемами, умениями и навыками по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Метапредметные:

- сформируют интерес к миру живых существ;
- осознают ответственное отношение к порученному делу.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	2 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по данной программе проводятся в специально оснащённом всем необходимым оборудованием кабинете. Соблюдены все требования безопасности и пожарной охраны.

2.3. Формы аттестации

Системой оценивания результатов служит диагностика, которая проводится в процессе обучения, что позволяет проследить уровень развития способностей ребенка.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся освоил весь объем биологических знаний, предусмотренных программой за конкретный период;

специальные биологические термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; выполняет задания тестов на 80-100%.

Средний уровень – у обучающихся объем усвоенных биологических знаний составляет 50-70%, сочетает специальную биологическую терминологию с бытовой.

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема биологических знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные биологические термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно подбирает и работает с оборудованием, не испытывает особых трудностей; выполняет практические биологические задания с элементами творчества; самостоятельно справляется с заданиями повышенной сложности, проявляет инициативу в акциях и массовых мероприятиях.

Средний уровень – обучающийся усвоил объем экологических умений и навыков на 50-70%, подбирает и работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца; участвует во всех акциях и конкурсах.

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных биологических умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.4.Оценочные материалы.

- Наблюдение;
- Экологическая акция;
- Практическая работа;
- Презентация;
- Составление и распространение листовки;
- Проект.
-

2.4. Методическое и дидактическое обеспечение

Методы работы с детьми:

- Словесно – иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с научной литературой.
- Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- Частично – поисковые методы (при работе с информацией биолого- экологической направленности).
- Исследовательские методы (при работе с лабораторным оборудованием, проведении проб).
- Наглядность: просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, плакатов, макетов; гербарии, коллекции влажные препараты.

На занятиях используются наглядно-иллюстративные материалы:

- Таблицы по ботанике, зоологии, анатомии, экологии.
- Модели.
- Муляжи.
- Микроскопы, ручные лупы.
- Барельефные таблицы.
- Микропрепараты.

3.Список литературы

Рекомендуемая литература для педагога:

1. Аверкиев Д. С., Аверкиев В. Д. Определитель растений Горьковской области. – Горький: Волго-Вятское книж. изд-во, 1985.
2. Балабанова В. В. И др. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград, 2002.
3. Дмитриев Е. Н. Занимательные задачи по ботанике и их решение. – Тула: «Арктоус», 1997.
4. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. – М.: КРОН – ПРЕСС, 1995.
5. Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2002.
6. Шарова И. Х. Зоология беспозвоночных. – М.: Просвещение, 1999.
7. Я иду на урок. Млекопитающие. – М., 2002.
8. Я иду на урок. Пресмыкающиеся. – М., 2001. 10. Я иду на урок. Рыбы и земноводные. – М., 2001.

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. 100 великих рекордов живой природы. – М.: Вече, 2008.
2. Алексеев Б. Д. Гиганты и карлики растительного мира. – М., 1987.
3. Все о животных. – М.: ОЛИМП, 1998 – 2000.
4. Горбачева Г., Мамедова Э. Энциклопедия. Комнатные растения. – М.: ЗАО «Фитон+», 2001.
5. Живой мир. Энциклопедия. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Ивахненко М. Ф., Корабельников В. А. Живое прошлое Земли. – М.: Просвещение, 1987.
7. Лаптев А. П. Береги здоровье смолоду. – М.: Медицина, 1988.
8. Сотник В. Ф. Кладовая здоровья. – М.: Лесная промышленность, 1990

