

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 20.08.2021 г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО РЦДТ  
Пр. № 101 от «20»08.2021г.  
М.П. \_\_\_\_\_ Гольман Ю.В.  
«20»08.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Знайка»**

**Уровень программы:** *стартовый*  
**Срок реализации программы:** *1 год: 144 ч.*  
**Адресат:** *от 5 до 10 лет*  
**Форма обучения:** *очная*  
**Вид программы:** *модифицированная*

**Автор- составитель:**  
Павел Марина Наировна  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО РЦДТ

х.Ново-Покровский  
2021г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Содержание программы
  - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методическое и дидактическое обеспечение
3. Список литературы.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
- Приказ Минобразования КБР № 778 от 17.08.2015 г. «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности

государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

Важно привить и развить у ребенка хорошие привычки, манеры, культуру общения. Каждый человек должен уметь слушать другого, воспринимать и стремиться его понять. От того как человек чувствует другого, может повлиять на него, не оскорбив и не вызвав агрессии, зависит его будущий успех в межличностном общении.

**Новизна программы** состоит в том, что она помогает педагогу в доступной форме объяснять и корректировать различные формы общения детей в коллективе сверстников, в общении со взрослыми и окружающим миром, способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми. В процессе общения отмечается любое достижение ребенка.

**Актуальность программы.** Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный. Основными принципами развивающих игр являются: Совмещение игры и учения; Переход от игр – забав через игры - задачи к учебно-познавательной деятельности; Постепенное усложнение обучающих задач и условий игры; Повышение умственной активности ребенка, формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности; Единство обучающих и воспитательных воздействий.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что основные идеи программы состоят в подаче теоретического и практического материала в игровой форме. Занятия по данной программе дают

возможность познавать окружающий мир, получать удовлетворение от занятий.

**Отличительные особенности** данной программы является то, что учебные занятия строятся на широком использовании игровых методов. В играх дети начинают осваивать простые и сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Развивается связная речь. В результате правильно организованной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

**Программа адресована** детям от 5 до 10 лет, имеющие разный уровень подготовки, способностей и состояния здоровья.

**Количество обучающихся:** до 20 человек.

**Уровень программы:** стартовый.

**Объем программы:** 144 часа.

**Сроки реализации:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа по утвержденному расписанию. Длительность занятий 45 минут, перерыв на отдых 10 минут.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание групповых и индивидуальных форм организации на занятиях.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель программы:** подготовка ребенка к жизни в социуме, разностороннее его развитие, повышение интереса к процессу обучения.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей;
- Развитие таких качеств, как наблюдательность, фантазия, воображение, творческое начало.

#### **Личностные:**

- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

#### **Метапредметные:**

- развитие мотивации к адаптации в общеобразовательной школе, способствование развитию самостоятельности, кругозора, нравственной позиции.
- Развитие интереса к развивающим играм и творчеству.

## **1.3.Содержание программы**

### **Раздел 1. Вводное занятие - 2 часа.**

Ознакомление с планом работы курса «Всезнайки», с целями, задачами. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

## **Раздел 2. Как мы видим друг друга – 12 часов.**

Теория: Представление о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников. Умение и необходимость общаться друг с другом, необходимость сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание, необходимость нести радость другим.

Практика: наглядное изображение, устное сообщение, публичное выступление, загадки, выполнение заданий, игры.

## **Раздел 3 Фантазия характеров – 22 часа.**

Теория: Научить детей, что можно и что нельзя делать. Определять и сравнивать основные черты характера людей на основе полученных знаний.

Практика: выполнение заданий, игры, рассуждения.

## **Раздел 4. Умения владеть собой – 12 часов.**

Теория: Научить детей контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми.

Практика: Игры, загадки, викторины, обсуждение, опрос.

## **Раздел 5. Культура общения – 24 часа.**

Теория: Дать детям представление о различных формах общения между людьми. Познакомить их с правилами этикета.

Практика: Выполнение заданий, обсуждение, опрос.

## **Раздел 6. Язык общения – 24 часа.**

Теория: Представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций и жестов в процессе общения.

Практика: выполнение заданий, игры, ребусы.

## **Раздел 7. Путешествие в словографию – 24 часа.**

Теория: Расширить и активизировать словарный запас, формировать навыки активного использования всех частей речи, развивать голосовой аппарат,

формировать фонематическое восприятие, ознакомить со слоговым строением слова.

Практика: Обсуждение, опрос, выполнение заданий в группе и индивидуально.

### Раздел 8. Наши руки не для скуки – 22 часа.

Теория: Развитие художественного восприятия и эстетического восприятия. Учить самостоятельно применять изобразительные навыки в рисовании, лепке, аппликации.

Практика: Творческая мастерская, игры, загадки.

### Раздел 9. Заключительное занятие – 2 часа.

Теория: Подведение итогов изученного курса.

### Учебно-тематический план

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Вводное занятие -2 ч.</b>					
1.1	Ознакомление с заданием . Правила поведения и правила по технике безопасности.	2	2	-	обсуждение
<b>2. Как мы видим друг друга – 12ч.</b>					
2.1.	Я другой, и мы разные(национальности)	2	1	1	Устный контроль
2.2.	Общение со сверстниками.	2	0,5	1,5	Загадки, выполнение заданий.
2.3.	«Дружба». Оценка чувств и поступков других.	4	1,5	2,5	Устный контроль
2.4.	«День рождения». Умение выбирать и дарить подарки.	4	2	2	Анализ участия в сюжетно – ролевой игре.
<b>3. Фантазия характеров – 22 ч.</b>					
3.1.	Что такое хорошо, и что такое плохо.	2	0,5	1,5	Устный контроль
3.2.	Понятие щедрость и	2	1,5	0,5	Обсуждение



	справедливость.				
3.3.	Умение сопереживать и сочувствовать другим.	2	0,5	1,5	Обсуждение
3.4.	Причины возникновения ссоры.	4	1,5	2,5	Устный контроль, анализ участия в игре.
3.5.	Правильное поведение в конкретных ситуациях.	4	1,5	2,5	Обсуждение, рассуждение, игра.
3.6.	Умение уступать друг другу.	4	1,5	2,5	Обсуждение, рассуждение, игра.
3.7.	«Дурные привычки».	4	2	2	Обсуждение, рассуждение, игра.
<b>4. Умение владеть собой – 12ч.</b>					
4.1.	«Умей расслабиться». Разница между напряжением и расслаблением.	2	1	1	Обсуждение, опрос, игры.
4.2.	Будь внимательным.	4	2	2	Обсуждение, викторина, игры, загадки.
4.3.	Контроль за своим поведением в общественных местах.	4	1	3	Обсуждение, сюжетно - ролевые игры, загадки.
4.4.	Формирование понятий «нельзя» и «надо».	2	1	1	Обсуждение, викторина, игры, загадки.
<b>5. Культура общения – 24ч.</b>					
5.1.	Секрет «волшебных слов».	4	1	3	Обсуждение, сюжетно - ролевые игры, загадки.
5.2.	«Давай поговорим».	4	1	3	Обсуждение, сюжетно - ролевые игры, загадки.
5.3.	«Телефон» (правила общения по телефону)	4	1	3	Обсуждение, сюжетно - ролевые игры, загадки.
5.4.	«Напиши мне письмо».	4	1	3	Обсуждение, сюжетно - ролевые игры, загадки.

5.5.	«За столом».	2	1	1	Обсуждение, сюжетно - ролевые игры, выполнение заданий.
5.6.	Основы правил этикета.	2	1	1	Обсуждение, сюжетно - ролевые игры, выполнение заданий.
5.7.	Внешность и внешний облик.	2	1	1	Обсуждение, сюжетно - ролевые игры, выполнение заданий.
5.8.	Маленькие рыцари и дамы.	2	0,5	1,5	Обсуждение, сюжетно - ролевые игры, выполнение заданий.
<b>6.Язык общения – 24ч.</b>					
6.1.	Мои умные помощники. Органы чувств в процессе познания.	4	1	3	Обсуждение, выполнение упражнений, игра.
6.2.	Главный штаб – это мозг	4	1	3	Обсуждение, выполнение упражнений, игра, ребусы.
6.3	Как я помню то, что я понимаю.	4	0,5	3,5	Обсуждение, выполнение упражнений, игра, пересказ.
6.4.	Роль зрительной памяти	4	0,5	3,5	Обсуждение, выполнение упражнений, игра, ребусы.
6.5.	Роль слуховой памяти.	2	0,5	1,5	Обсуждение, выполнение упражнений, пересказ.
6.6.	Роль двигательной памяти.	2	0,5	1,5	Обсуждение, выполнение упражнений, игра.
6.7.	Роль эмоциональной памяти.	2	0,5	1,5	Обсуждение, выполнение упражнений, игра.
6.8.	Язык жестов и движений. Особенности жестов, мимики, движения.	2	1	1	Обсуждение, выполнение упражнений, игра.
<b>7.Путешествие в словографию – 24ч.</b>					

7.1	Город Буквинск	4	2	2	Обсуждение, опрос, выполнение заданий.
7.2.	Расширение запасов слов. Названия предметов, действия, признаки.	4	2	2	Обсуждение, опрос, выполнение заданий в группе и самостоятельно.
7.3.	Образование однокоренных слов.	4	2	2	Обсуждение, опрос, выполнение заданий в группе и самостоятельно.
7.4.	Составление предложения из 2-4 слов.	4	2	2	Обсуждение, опрос, выполнение заданий в группе и самостоятельно.
7.5.	Деление слов на слоги.	2	1	1	Обсуждение, опрос, выполнение заданий в группе и самостоятельно.
7.6.	Различие на слух произношения всех звуков.	2	1	1	Обсуждение, опрос, выполнение заданий в группе и индивидуально.
7.7.	Обработка дикции, слов словосочетания.	2	-	2	Обсуждение, опрос, выполнение заданий в группе и индивидуально.
7.8.	Диалогическая и монологическая форма речи.	2	-	2	Обсуждение, опрос, выполнение заданий в группе и индивидуально.
<b>8. Наши руки не для скуки – 22ч</b>					
8.1.	Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Рисование красками.	4	1	3	Творческая мастерская, игры, загадки.
8.2.	Способ изображения предметов, форм, пропорций, покраски.	4	1	3	Творческая мастерская, игры, загадки.
8.3.	Мой друг – карандаш.	4	1	3	Творческая мастерская, игры, загадки.
8.4.	Чудеса для детей из ненужных вещей.	4	0,5	3,5	Творческая мастерская, игры, загадки.

8.5.	«Пластилиновая ворона» (лепка: глина, тесто, пластилин).	4	0,5	3,5	Творческая мастерская, игры, загадки.
8.6.	Коллективная работа.	2	-	2	Творческая мастерская.
<b>9.Заключительное занятие 2ч.</b>					
	Подведение итогов.	2	2	-	Обсуждение
	ИТОГО	144	54,5	89,5	

## 1.4. Планируемые результаты

### Образовательные:

- в итоге обучения по программе учащиеся должны уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать и проводить аналогию.
- в итоге обучения по программе у учащихся должен расширяться кругозор, учащиеся должны уметь строить более сложные предложения за счет увеличения словарного запаса.
- в итоге обучения по программе учащиеся должны уметь проявить свое творческое начало.

### Личностные:

- в итоге обучения по программе учащийся должен знать гуманистические и демократические ценностные ориентации современного российского общества, ценность семьи и семейных отношений;
- в итоге обучения по программе обучающийся должен уметь использовать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях и уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, а так же уметь видеть сложившуюся ситуацию «со стороны».

### Метапредметные:

- в итоге обучения по программе учащийся должен приобрести навыки, умения и опыт, необходимые для подготовки его к успешной адаптации в детском коллективе и готовности к обучению в школе.

- в итоге обучения по программе учащийся должен проявить интерес и заинтересованность в развитии своих творческих и умственных способностях.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	2 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

### 2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Занятия по данной программе проводятся в специально оснащённом всем необходимым оборудованием кабинете. Соблюдены все требования безопасности и пожарной охраны.

Оборудование: столы для теоретических и практических занятий, шкафы и стеллажи для хранения материалов, оборудования, литературы.

### 2.3. Формы аттестации

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

- **входной контроль** осуществляется в форме ознакомительной беседы с обучающимися, правил организации рабочего места, санитарии, гигиены и безопасной работы;

- **текущий контроль** включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;

#### **2.4.Оценочные материалы**

- опрос;
- наблюдение;
- практическое задание;
- обсуждение;
- игра.

#### **2.5. Методическое и дидактическое обеспечение**

##### **Методы работы с детьми:**

- объяснительно-иллюстративные;
- частично-поисковые;
- творческие;
- исследовательские.

### 3.Список литературы.

#### Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Рыбалева, И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]/И.А.Рыбалева. - ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016. – Режим доступа: [iro23.ru](http://iro23.ru)
2. Безруких М.М., Ершова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе учиться. – М., 2015.
3. Жукова Н.С.Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению. – М.: Эксмо,2019. – 96с.: ил.
4. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Осенеева М. С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников. – М.: Академия, 2014.
6. Приходько Е.Г. План – программа предшкольного образования детей 5.5 – 7 лет, не посещавших дошкольное образовательное учреждение. Краснодар, 2014.
7. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика – синтез, 2013.
8. Тэтчел Д. Детская музыкальная энциклопедия/Д. Тэтчел; пер. с англ. В. Сазанова/. – М.:ООО «Издательство АСТ», 2016.
9. Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3-6 лет.) - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-384с.
- 10.Педагогический интернет – портал для педагогов «О детстве». – Режим доступа: <http://www.det-sad89.ru>
- 11.Официальный сайт Образовательной системы "Школа 2100". – Режим доступа: <http://www.school2100.ru>