

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

**ПРИНЯТА**  
на заседании методического совета  
Протокол «06» августа 2025 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО РЦДТ  
Гольман Ю.В.  
Приказ от «07» августа 2025 г. № 96



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ДОРОЖНАЯ ПАЛИТРА»**

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** обучающиеся от 6 до 11 лет

**Срок реализации:** 1 год, 162 часа

**Форма обучения:** очная

**Авторы-составители:** Гудзий Ольга Ивановна, Герасименко Дарья Александровна,  
Назаренко Юлия Геннадьевна, - педагоги дополнительного образования

**Программу реализует:** Молова Ларьяна Зауровна

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Национальный проект «Образование».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
- Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
- Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных

(муниципальных) услуг в социальной сфере».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки КБР от 15.08.2025г. №22\749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
- Постановление от 31.08.2023 г. № 555 «Об утверждении новой редакции Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Прохладненском муниципальном районе КБР».
- Устав МБУ ДО РЦДТ.
- Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Дорожная палитра» заключается в том, что обеспечение безопасности движения пешеходов, особенно детей, является задачей государственной важности. Умения и навыки безопасной жизнедеятельности можно формировать у детей только с учетом взаимосвязи работы учреждения и семьи. В этой связи возрастает роль и ответственность образовательных учреждений за подготовку школьников по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек безопасного поведения на

улицах и дорогах.

**Новизна** состоит в том, что в ее основе заложен деятельностный подход в обучении. Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная палитра» построена на подготовке «безопасного» пешехода, для этого используются все известные формы и методы организации УВП по обучению учащихся правилам безопасности дорожного движения.

Программой предусмотрены обязательная практическая работа с дидактическими материалами (в игровой форме); изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций; знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы и учреждения ДОД; фигурное вождение велосипеда; знакомство с работой спасательного отряда.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что обучение по ней направлено на то, чтобы привить ребятам устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Ребята должны адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку, этому способствуют занятия на площадке, где игровая модель максимально приближена к реальности и поможет освоению знаний ПДД на практике.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному и моральному благополучию, обучению детей адекватному поведению на дорогах.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

**Адресат:** дети от 6 до 11 лет.

**Срок реализации:** 1 год, 162 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 и 2,5 часа, продолжительность занятий 40 минут, перерыв 10 минут.

**Наполняемость группы:** от 18 до 20 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:** групповая, индивидуальная.

**Особенность организационного процесса:** реализация программы традиционная, представляющая собой линейную последовательность освоения содержания в течение учебного года Организационные формы обучения: занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Комплектование групп осуществляется на добровольной основе при наличии заявления от родителей (законных представителей). Особые условия для приема учащихся в объединение не предусмотрены. Предварительная начальная подготовка не требуется.

**Цель программы:** формирование личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах.

**Задачи:**

**Личностные:**

- приобщить к здоровому образу жизни;
- привить навыки работы в коллективе;
- сформировать устойчивые формы поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

**Предметные:**

- научить базовым правилам поведения на дороге;
- обучить учащихся безопасному поведению на улицах и автомобильных дорогах;
- научить различать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса, особых предписаний;
- разучить сигналы светофора

**Метапредметные:**

- сформировать навыки и умения наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, избегать их, а в случае попадания в них – умение выйти с меньшими последствиями;
- побуждать учащихся к участию в пропаганде ПДД среди детей и взрослых;
- развить умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации и применение правила дорожного движения в жизни;

**Учебный план**

| №<br>п/п | Раздел                           | Количество часов |        |          | Формы контроля |
|----------|----------------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
|          |                                  | Всего            | Теория | Практика |                |
| 1.       | Раздел 1. «ЮИД»                  | 13               | 6,5    | 6,5      |                |
| 1.       | Тема 1. Вводное занятие          | 2                | 2      | -        | Анкетирование  |
| 1.1.     | Тема 1.1 «Посвящение в пешеходы» | 2,5              | -      | 2,5      | Конкурс        |

|      |  |             |           |             |                                 |
|------|--|-------------|-----------|-------------|---------------------------------|
|      |  |             |           |             | творческих работ                |
| 1.2. | Тема 1.2 История детского объединения юных инспекторов движения.             | 2           | 2         | -           |                                 |
| 1.3. | Тема 1.3 Оформление уголка по безопасности дорожного движения.               | 6,5         | 2,5       | 4           | Творческая мастерская           |
| 2.   | <b>Раздел 2. Дорога – зона повышенной опасности</b>                          | <b>9</b>    | <b>2</b>  | <b>7</b>    |                                 |
| 3.   | <b>Раздел 3. История правил дорожного движения</b>                           | <b>33,5</b> | <b>12</b> | <b>21,5</b> |                                 |
| 3.1. | Тема 3.1.История правил дорожного движения                                   | 4,5         | 2         | 2,5         | Конкурс творческих работ        |
| 3.2. | Тема 3.2 Правила дорожного движения в России.                                | 6,5         | 2         | 4,5         | Решение задач, карточек по ПДД  |
| 3.3. | Тема 3.3 Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.                  | 9           | 2         | 7           | Решение задач, карточек по ПДД  |
| 3.4. | Тема 3.4 Правила дорожного движения для пешеходов.                           | 4,5         | 2         | 2,5         | Решение задач, карточек по ПДД  |
| 3.5. | Тема 3.5 Правила дорожного движения для пассажиров.                          | 4,5         | 2         | 2,5         | Решение задач, карточек по ПДД  |
| 3.6. | Тема 3.6 Правила дорожного движения для велосипедистов.                      | 4,5         | 2         | 2,5         | Решение задач, карточек по ПДД  |
| 4.   | <b>Раздел 4. Дорожные знаки</b>  | <b>25</b>   | <b>8</b>  | <b>17</b>   |                                 |
| 4.1. | Тема 4.1 Дорожные знаки и их группы.   | 11,5        | 4         | 7,5         | Творческая мастерская           |
| 4.2. | Тема 4.2 Средства регулирования дорожного движения.                          | 9           | 2         | 7           | Решение задач, карточек по ПДД  |
| 4.3. | Тема 4.3 Экскурсия на перекресток  | 4,5         | 2         | 2,5         |                                 |
| 5.   | <b>Раздел 5. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи</b>       | <b>24,5</b> | <b>9</b>  | <b>15,5</b> |                                 |
| 5.1. | Тема 5.1 Основные требования при оказании первой медицинской помощи при ДТП. | 13          | 4,5       | 8,5         | Наблюдение, практическая работа |
| 5.2. | Тема 5.2 Оказание первой помощи пострадавшему                                | 11,5        | 4,5       | 7           | Наблюдение, практическая работа |
| 6.   | <b>Раздел 6. Фигурное вождение велосипеда</b>                                | <b>26,5</b> | <b>4</b>  | <b>22,5</b> |                                 |
| 6.1. | Тема 6.1 Технические требования, предъявляемые к велосипеду                  | 6,5         | 2         | 4,5         | Решение задач, карточек по ПДД  |
| 6.2. | Тема 6.2 Правила движения велосипедистов                                     | 6,5         | 2         | 4,5         | Практическая работа             |

|      |   |             |             |              |                        |
|------|---|-------------|-------------|--------------|------------------------|
| 6.3. | Тема 6.3 Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде | 13,5        | -           | 13,5         | Практическая работа    |
| 7.   | <b>Раздел 7. Финальные встречи «Дети-Дорога-Жизнь»</b>            | <b>30,5</b> | <b>5</b>    | <b>25,5</b>  |                        |
| 7.1. | Тема 7.1 Подготовка выступления агитбригады.                      | 24          | 4           | 20           | Творческая мастерская  |
| 7.2. | Тема 7.2 Финальные встречи «Дети-Дорога-Жизнь»                    | 4,5         | -           | 4,5          | Творческая мастерская  |
| 7.3. | Тема 7.3 Итоговое занятие.  | 2           | 1           | 1            | Выступление агитотряда |
|      | <b>ИТОГО:</b>   | <b>162</b>  | <b>46,5</b> | <b>115,5</b> |                        |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. «ЮИД» (13 часов).

**Тема 1.** Вводное занятие- 2 часа.

**Теория:** Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Тестирование и диагностика общего развития обучающихся. Заполнение анкетных данных.

**Тема 1.1.** «Посвящение в пешеходы» - 2,5 часа.

**Теория.** Цель и задачи занятий. Встреча с инспектором ГИБДД.

**Практика.** Праздник «Посвящение в пешеходы».

**Тема 1.2.** История детского объединения юных инспекторов движения – 2 часа.

**Теория.** История детского объединения юных инспекторов движения; цели и задачи объединения ЮИД; ЮИД и ГИБДД - надежные друзья.

**Практика.** Решение организационных вопросов (структура отряда, выборы командира, его заместителя, связного, пропагандистов, редакторов стенной газеты, агитационного листка, оформителя дневника отряда. Выбор названия, девиза, речевки, песни).

**Тема 1.3.** Оформление уголка по безопасности дорожного движения – 6,5 часов.

**Практика.** Оформление уголка по безопасности дорожного движения

### Раздел 2. Дорога – зона повышенной опасности (9 часов).

**Теория:** Что такое дорога? Почему дорога опасна. Дорога в школу. Где и как переходить улицу? Учись быть пассажиром. Мы пассажиры, обязанности пассажиров. Учись быть пешеходом. Движение пешеходов по улицам и дорогам.



Элементы улиц и дорог. Немного истории. Помни о безопасности. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

**Практика:** Экскурсия на перекресток. Итоговое занятие по теме.

### **Раздел 3. История правил дорожного движения (33,5 часа).**

**Тема 3.1.** История правил дорожного движения – 4,5 часа.

**Теория.** Информация: о первом светофоре; об автотранспорте - легковом, грузовом, общественном; о велосипеде в России; о первых дорожных знаках, жезлах, разметке.

**Практика.** Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знака.

**Тема 3.2.** Правила дорожного движения в России – 6,5 часов.

**Теория.** Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

**Тема 3.3.** Дорога, её элементы и правила поведения на дороге – 9 часов.

**Теория.** Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

**Практика.** Решение задач, карточек по ПДД. С помощью схем и зарисовок провести беседу о недопустимости перехода проезжей части дороги в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом.

**Тема 3.4.** Правила дорожного движения для пешеходов – 4,5 часа.

**Теория.** Обязанности пешеходов. Правостороннее движение. Правила перехода дороги. Места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

**Практика.** Решение задач, карточек по ПДД. В рабочей тетради и в дневнике отряда красочно оформить места перехода проезжей части дороги. Нарисовать схемы остановочного и тормозного путей автомобиля.

**Тема 3.5.** Правила дорожного движения для пассажиров – 4,5 часа.

**Теория.** Обязанности пассажиров. Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки. Правила поведения в салоне транспорта. Перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

**Практика.** Решение задач, карточек по ПДД.

**Тема 3.6.** Правила дорожного движения для велосипедистов – 4,5 часа.

**Теория.** ПДД для велосипедистов: техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств.

Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

**Практика.** Решение задач, карточек по ПДД.

#### **Раздел 4. Дорожные знаки (25 часов).**

**Тема 4.1.** Дорожные знаки и их группы – 11,5 часов.

**Теория.** Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков.

**Практика.** Изготовление макетов дорожных знаков.

**Тема 4.2.** Средства регулирования дорожного движения – 9 часов.

**Теория.** Средства регулирования дорожного движения. Транспортные светофоры. Оповестительные знаки транспортных средств. Места установки дорожных знаков. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.

**Практика.** Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Решение задач, карточек по ПДД.

**Тема 4.3.** Экскурсия на перекресток – 4,5 часа.

**Практика.** Наблюдение работы светофора. Оценка дорожной ситуации на перекрестке, предвидение скрытой опасности. Оценивание скорости и направления движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей».

#### **Раздел 5. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (24,5 часов).**

**Тема 5.1.** Основные требования при оказании первой медицинской помощи при ДТП - 13 часов.

**Теория.** Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Переломы, их виды.

**Практика.** Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

**Тема 5.2.** Оказание первой помощи пострадавшему – 11,5 часов.

**Теория.** Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой

помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

**Практика.** Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

## **Раздел 6. Фигурное вождение велосипеда (26,5 часов).**

**Тема 6.1.** Технические требования, предъявляемые к велосипеду – 6,5 часов.

**Теория.** Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.

**Практика.** Составление памятки «Юному велосипедисту».

**Тема 6.2.** Правила движения велосипедистов – 6,5 часов.

**Теория.** Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

**Практика.** Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

**Тема 6.3.** Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде – 13,5 часов.

**Практика.** Фигурное вождение велосипеда. Препятствия (прохождение трассы).

## **Раздел 7. Финальные встречи «Дети-Дорога-Жизнь» (30,5 часов).**

**Тема 7.1.** Подготовка выступления агитбригады – 24 часа.

**Практика.** Встречи с сотрудниками ГИБДД. Подготовка выступления агитбригады. Составление сценария мероприятия. Подбор информации и составление дидактического материала с использованием знания ПДД и навыков работы с профильной литературой.

**Тема 7.2.** Финальные встречи «Дети-Дорога-Жизнь» - 4,5 часа.

**Практика.** Подготовка и участие в финальной встрече отрядов ЮИД. Конкурс на знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их серий, средств регулирования движением; разводка автотранспорта на макете перекрестка; разбор дорожных ситуаций. Визитная карточка отряда «Знакомьтесь — наш отряд!».

**Тема 7.3.** Итоговое занятие – 2 часа.

**Практика.** Выступление агитотряда.

## Планируемые результаты

### Личностные:

В процессе освоения программы:

- учащиеся будут приобщены к здоровому образу жизни;
- учащимся будут привиты навыки работы в коллективе;
- у учащихся будут сформированы устойчивые формы поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

### Предметные:

В процессе освоения программы:

- учащиеся будут научены базовым правилам поведения на дороге;
- учащиеся будут обучены безопасному поведению на улицах и автомобильных дорогах;
- учащиеся будут научены различать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса, особых предписаний;
- учащимися будут разучены сигналы светофора.

### Метапредметные:

В процессе освоения программы:

- у учащихся будут сформированы навыки и умения наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, избегать их, а в случае попадания в них – умение выйти с меньшими последствиями;
- у учащихся будут привиты навыки к участию в пропаганде ПДД среди детей и взрослых;
- у учащихся будут развиты умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации и применение правила дорожного движения в жизни;

## **Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

| <b>Год обучения</b>      | <b>Дата начала учебного года</b> | <b>Дата окончания учебного года</b> | <b>Количество учебных недель</b> | <b>Количество учебных часов в год</b> | <b>Режим занятий</b>             |
|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1 год обучения (базовый) | 01.09.2025 г.                    | 31.05.2026 г.                       | 36                               | 162                                   | 2 раза в неделю по 2 и 2,5 часа, |

### **Условия реализации программы**

Занятия проходят в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

### **Кадровое обеспечение**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Дорожная палитра» обеспечивается педагогом, имеющим высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также прошедший курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

### **Методы работы**

- объяснительно-иллюстративные;
- частично-поисковые;
- творческие;
- исследовательские.

### **Методы воспитания**

- метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- метод поощрения выражается в стимулировании деятельности обучающихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах;

- метод упражнения предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

### **Педагогические технологии**

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- интерактивное обучение;
- информационно-коммуникационные и т.д.

### **Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса**

Основным критерием здоровьесберегающих технологий является правильная организация учебно-воспитательной деятельности. Прежде всего, это выполнение санитарно-гигиенических правил:

- режим проветривания;
- влажная уборка помещения;
- соответствующая нормам мебель и освещенность;
- соблюдение норм физических и умственных нагрузок.

Известно, что устойчивая работоспособность характерна для середины занятия. Этот момент необходимо учитывать при его планировании. Необходимо чередовать различные виды деятельности и их последовательность для обеспечения функциональной активности основных систем организма в течение длительного времени. Для предупреждения перегрузок, переутомлений необходимо чаще проводить смену видов деятельности на занятии, физкультминутки и своевременно организовывать перерывы. К здоровьесберегающим технологиям необходимо отнести обеспечение комфортного эмоционально-психического состояния обучающихся. Не следует забывать о создании «ситуации успеха», которая позволяет ребенку находиться в состоянии психологического равновесия, исключая стрессы, обусловленные ошибками при выполнении задания, незнанием изучаемого материала.

### **Формы организации учебного занятия**

При реализации программы «Дорожная палитра» используются следующие формы организации учебных занятий: конкурсы, выставки, презентации, викторины, соревнования, наблюдения, экскурсии, квест-игры, практические и творческие работы.

### **Материально-техническое обеспечение**

- учебный кабинет;
- флэш-карта;

- компьютер;
- колонки;
- другая различная атрибутика занятий.

### **Методы работы**

- объяснительно-иллюстративные;
- частично-поисковые;
- творческие;
- исследовательские.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

- Дополнительная общеразвивающая программа;
- Книжки-раскраски;
- Шаблоны;
- Рисунки и плакаты;
- Сценарии мероприятий;
- Конспекты занятий.
- Мультфильмы по ПДД «Уроки тетушки Совы»;
- Мультфильмы «Смешарики – Азбука безопасности»;
- Фонотека (Песни «Уроки о дороге», песни и стихи «Веселый светофор», «ПДД»).
- интернет ресурсы.

### **Формы аттестации / контроля**

- Наблюдение;
- Анкетирование;
- Конкурс творческих работ;
- Творческая мастерская;
- Решение задач, карточек по ПДД;
- Практическая работа;
- Выступление агитотряда.

### **Оценочные материалы**

- Сигнальные карточки
- Диагностические карты
- Тесты
- Билеты по ПДД
- Билеты по ОБЖ

## **Список использованной литературы**

1. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В помощь работникам образовательных учреждений. – СПб, 2001 .
2. Школьный учебный кабинет по ПДД. Информационный уголок по безопасности дорожного движения: Методические рекомендации. – Центр «Автоград», 2000.
3. Лазичев А. О программе по ПДД.// ДДД, №12. – 2002.
4. Пискарев Н. Непрерывное обучение безопасности дорожного движения. Опыт Тульской области.// ОБЖ, №6. – 2002.
- 5.

## **Список литературы для педагогов.**

1. Правила дорожного движения РФ.
2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования – М.: «Третий Рим» – 2005.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. Волгоград: «Учитель» - 2007.
4. Уроки по Правилам дорожного движения: Учебное пособие. – Екатеринбург: Калан, 2000.
5. Калашникова О. В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок - Волгоград: «Учитель» - 2002.
6. Газета «Добрая дорога детства».
7. «STOP-газета».

## **Список литературы для учащихся.**

1. Правила дорожного движения РФ.
2. Дорожная безопасность. Учебная книжка-тетрадь 1-3 класс. – М.: «Третий Рим» – 2005.
3. Кечерукова Б. Лево руля, право руля – Минводы «Кавказская здравница» - 2003.
4. Пикулева Н. Дорожная азбука – М.: «Детская книга» - 2006.
5. Яворонская И. Дети и дорога – Ростов: «Баро-пресс» - 2005.
6. Газета «Добрая дорога детства».

## **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.zdorovye.net/node/13> - доврачебная помощь
2. <http://дорожныеловушки.рф/> - дорожные ловушки
3. <http://www.psisa61.narod.ru/> – песни Татьяны Соловьяновой
4. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog71260/teatralizovano-predstavlenie-po-motivam-ruskoj-narodnoj-skazki-teremok-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija.html> - сказка по ПДД на новый ла



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ДОРОЖНАЯ ПАЛИТРА»  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** 6-11 лет

**Год обучения:** 1-й год обучения

**Авторы-составители:** Гудзий Ольга Ивановна, Герасименко Дарья

Александровна, Назаренко Юлия Геннадьевна - педагоги дополнительного образования

х.Ново-Покровский, 2025 г.

**Цель программы:** формирование личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах.

**Задачи:**

**Личностные:**

- приобщить к здоровому образу жизни;
- привить навыки работы в коллективе;
- сформировать устойчивые формы поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

**Предметные:**

- научить базовым правилам поведения на дороге;
- обучить учащихся безопасному поведению на улицах и автомобильных дорогах;
- научить различать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса, особых предписаний;
- разучить сигналы светофора

**Метапредметные:**

- сформировать навыки и умения наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, избегать их, а в случае попадания в них – умение выйти с меньшими последствиями;
- побуждать учащихся к участию в пропаганде ПДД среди детей и взрослых;
- развить умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации и применение правила дорожного движения в жизни;

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

В процессе освоения программы:

- учащиеся будут приобщены к здоровому образу жизни;
- учащимся будут привиты навыки работы в коллективе;
- у учащихся будут сформированы устойчивые формы поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

**Предметные:**

В процессе освоения программы:

- учащиеся будут научены базовым правилам поведения на дороге;

- учащиеся будут обучены безопасному поведению на улицах и автомобильных дорогах;
- учащиеся будут научены различать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса, особых предписаний;
- учащимися будут разучены сигналы светофора.

#### Метапредметные:

В процессе освоения программы:

- у учащихся будут сформированы навыки и умения наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, избегать их, а в случае попадания в них – умение выйти с меньшими последствиями;
- у учащихся будут привиты навыки к участию в пропаганде ПДД среди детей и взрослых;
- у учащихся будут развиты умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации и применение правила дорожного движения в жизни;

### Календарно-тематический план

| №                           | Дата занятия |             | Наименование<br>раздела, темы  | Кол-во<br>часов | Содержание деятельности   |   | Форма<br>аттестации /<br>контроля |
|-----------------------------|--------------|-------------|--|-----------------|---|---|-----------------------------------|
|                             | по<br>плану  | по<br>факту |  |                 | теоретическая часть занятия   | практическая часть занятия  |                                   |
| Раздел 1. «ЮИД» - 13 часов. |              |             |  |                 |   |   |                                   |
|                             |              |             | Тема 1. Вводное<br>занятие   | 2               | Правила поведения и<br>техника безопасности во<br>время занятий.<br>Тестирование и<br>диагностика общего<br>развития обучающихся.<br>Заполнение анкетных<br>данных. |   | Анкетирование                     |
|                             |              |             | Тема 1.1<br>«Посвящение в<br>пешеходы»   | 2,5             | Цель и задачи занятий.<br>Встреча с инспектором<br>ГИБДД.   | Праздник «Посвящение в<br>пешеходы».  | Конкурс<br>творческих<br>работ    |
|                             |              |             | Тема 1.2<br>История<br>детского<br>объединения<br>юных<br>инспекторов<br>движения. | 2               | История детского<br>объединения юных<br>инспекторов движения;<br>цели и задачи объединения<br>ЮИД; ЮИД и ГИБДД -<br>надежные друзья.                                | Решение организационных<br>вопросов (структура<br>отряда, выборы<br>командира, его<br>заместителя, связного,<br>пропагандистов,<br>редакторов стенной<br>газеты, агитационного<br>листка, оформителя<br>дневника отряда. Выбор<br>названия, девиза, речевки,<br>песни). |                                   |
|                             |              |             | Тема 1.3   | 6,5             |   | Оформление уголка по  | Творческая                        |

|   |  |  |   |          |   |  |                                |
|---|--|--|---|----------|---|--|--------------------------------|
|   |  |  | Оформление<br>уголка по<br>безопасности<br>дорожного<br>движения. |          |   | безопасности дорожного<br>движения                               | мастерская                     |
|   |  |  | <b>Раздел 2.<br/>Дорога – зона<br/>повышенной<br/>опасности</b>   | <b>9</b> | Что такое дорога? Почему<br>дорога опасна. Дорога в<br>школу. Где и как<br>переходить улицу? Учись<br>быть пассажиром. Мы<br>пассажиры, обязанности<br>пассажиров. Учись быть<br>пешеходом. Движение<br>пешеходов по улицам и<br>дорогам. Элементы улиц и<br>дорог. Немного истории.<br>Помни о безопасности.<br>Безопасное поведение на<br>улицах и дорогах. Где<br>можно и где нельзя играть. | Экскурсия на<br>перекресток. Итоговое<br>занятие по теме.        |                                |
| <b>Раздел 3. История правил дорожного движения - 33,5 часа.</b> |  |  |   |          |   |  |                                |
|   |  |  | Тема<br>3.1.История<br>правил<br>дорожного<br>движения            | 4,5      | Информация: о первом<br>светофоре; об<br>автотранспорте - легковом,<br>грузовом, общественном; о<br>велосипеде в России; о<br>первых дорожных знаках,<br>жезлах, разметке.  | Изготовление макетов<br>первого светофора,<br>автомобиля, знака. | Конкурс<br>творческих<br>работ |

|  |  |  |   |     |  |  |                                      |
|--|--|--|---|-----|--|--|--------------------------------------|
|  |  |  |   |     |  |  |                                      |
|  |  |  | Тема 3.2<br>Правила<br>дорожного<br>движения в<br>России.               | 6,5 | Обязанности пешеходов,<br>водителей, велосипедистов<br>и пассажиров. Проблемы<br>безопасности движения,<br>причины дорожно-<br>транспортных<br>происшествий.   |  | Решение задач,<br>карточек по<br>ПДД |
|  |  |  | Тема 3.3 Дорога,<br>её элементы и<br>правила<br>поведения на<br>дороге. | 9   | Дороги и их элементы.<br>Проезжая часть.<br>Разделительная полоса.<br>Полоса движения. Тротуар.<br>Прилегающие территории.<br>Перекрестки. Границы<br>перекрестков. Пересечение<br>проезжих частей на<br>перекрестках. Населенные<br>пункты. | Решение задач, карточек<br>по ПДД. С помощью схем<br>и зарисовок провести<br>беседу о недопустимости<br>перехода проезжей части<br>дороги в неустановленном<br>месте и перед<br>приближающимся<br>транспортом. | Решение задач,<br>карточек по<br>ПДД |
|  |  |  | Тема 3.4<br>Правила<br>дорожного<br>движения для<br>пешеходов.          | 4,5 | Обязанности пешеходов.<br>Правостороннее движение.<br>Правила перехода дороги.<br>Места перехода проезжей<br>части дороги. Обход<br>стоящего транспорта у<br>обочины. Движение пеших<br>групп и колонн.                                      | Решение задач, карточек<br>по ПДД. В рабочей<br>тетради и в дневнике<br>отряда красочно оформить<br>места перехода проезжей<br>части дороги. Нарисовать<br>схемы остановочного и<br>тормозного путей           | Решение задач,<br>карточек по<br>ПДД |

|  |  |  |  |      |  |                                 |                                |
|--|--|--|--|------|--|---------------------------------|--------------------------------|
|  |  |  |  |      | Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.  | автомобиля.                     |                                |
|  |  |  | Тема 3.5<br>Правила дорожного движения для пассажиров.     | 4,5  | Обязанности пассажиров. Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки. Правила поведения в салоне транспорта. Перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.  | Решение задач, карточек по ПДД. | Решение задач, карточек по ПДД |
|  |  |  | Тема 3.6<br>Правила дорожного движения для велосипедистов. | 4,5  | ПДД для велосипедистов: техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. | Решение задач, карточек по ПДД. | Решение задач, карточек по ПДД |
| <b>Раздел 4. Дорожные знаки – 25 часов</b> |  |  |  |      |  |                                 |                                |
|  |  |  | Тема 4.1   | 11,5 | Дорожные знаки и их  | Изготовление макетов            | Творческая                     |

|  |  |  |  |   |  |   |                                |
|--|--|--|--|---|--|---|--------------------------------|
|  |  |  | Дорожные знаки и их группы.                            |   | группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков.  | дорожных знаков   | мастерская                     |
|  |  |  | Тема 4.2<br>Средства регулирования дорожного движения. | 9 | Средства регулирования дорожного движения. Транспортные светофоры. Оповестительные знаки транспортных средств. Места установки дорожных знаков. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок | Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Решение задач, карточек по ПДД. | Решение задач, карточек по ПДД |



|   |  |  |   |     |   |  |                                 |
|---|--|--|---|-----|---|--|---------------------------------|
|   |  |  |   |     | перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. |  |                                 |
|   |  |  | Тема 4.3<br>Экскурсия на перекресток  | 4,5 |   | Наблюдение работы светофора. Оценка дорожной ситуации на перекрестке, предвидение скрытой опасности. Оценивание скорости и направления движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей». |                                 |
| <b>Раздел 5. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи – 24,5 часа.</b> |  |  |   |     |   |  |                                 |
|   |  |  | Тема 5.1<br>Основные требования при оказании первой медицинской помощи при ДТП. | 13  | Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Переломы, их виды.                | Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.   | Наблюдение, практическая работа |

|   |  |  |  |      |   |  |                                 |
|---|--|--|--|------|---|--|---------------------------------|
|   |  |  | Тема 5.2<br>Оказание первой помощи пострадавшему               | 11,5 | Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. | Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания. | Наблюдение, практическая работа |
| <b>Фигурное вождение велосипеда – 26,5 часов.</b> |  |  |  |      |   |  |                                 |
|   |  |  | Тема 6.1<br>Технические требования, предъявляемые к велосипеду | 6,5  | Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.   | Составление памятки «Юному велосипедисту».   | Решение задач, карточек по ПДД  |
|   |  |  | Тема 6.2<br>Правила движения велосипедистов                    | 6,5  | Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда велосипедистами   | Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.   | Практическая работа             |

|  |  |  |  |      |   |  |                          |
|--|--|--|--|------|---|--|--------------------------|
|  |  |  |  |      | нерегулируемых<br>перекрестков. Правила<br>проезда велосипедистами<br>пешеходного перехода. |  |                          |
|  |  |  | Тема 6.3<br>Тренировочные<br>занятия по<br>фигурному<br>катанию на<br>велосипеде | 13,5 |   | Фигурное вождение<br>велосипеда. Препятствия<br>(прохождение трассы).  | Практическая<br>работа   |
| <b>Раздел 7. Финальные встречи «Дети-Дорога-Жизнь» – 30,5 часов.</b> |  |  |  |      |   |  |                          |
|  |  |  | Тема 7.1<br>Подготовка<br>выступления<br>агитбригады.                            | 24   |   | Встречи с сотрудниками<br>ГИБДД. Подготовка<br>выступления агитбригады.<br>Составление сценария<br>мероприятия. Подбор<br>информации и составление<br>дидактического материала<br>с использованием знания<br>ПДД и навыков работы с<br>профильной литературой. | Творческая<br>мастерская |
|  |  |  | Тема 7.2<br>Финальные<br>встречи<br>«Дети-Дорога-<br>Жизнь»                      | 4,5  |   | Подготовка и участие в<br>финальной встрече<br>отрядов ЮИД. Конкурс на<br>знание ПДД для<br>пешеходов, пассажиров,<br>велосипедистов, дорожных<br>знаков и их серий, средств   | Творческая<br>мастерская |

|  |  |  |                                  |   |  |   |                           |
|--|--|--|----------------------------------|---|--|---|---------------------------|
|  |  |  |                                  |   |  | регулирования движением;<br>разводка автотранспорта<br>на макете перекрестка;<br>разбор дорожных<br>ситуаций. Визитная<br>карточка отряда<br>«Знакомьтесь — наш<br>отряд!». |                           |
|  |  |  | Тема 7.3<br>Итоговое<br>занятие. | 2 |  | Выступление агитотряда.   | Выступление<br>агитотряда |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ДОРОЖНАЯ ПАЛИТРА»  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Адресат:** 6-11 лет

**Год обучения:** 1-й год обучения

**Авторы-составители:** Гудзий Ольга Ивановна, Герасименко Дарья Александровна, Назаренко Юлия Геннадьевна - педагоги дополнительного образования

х.Ново-Покровский, 2025 г.

## **Характеристика объединения «Дорожная палитра»**

Деятельность объединения «Дорожная палитра» имеет социально-гуманитарную направленность. Количество обучающихся объединения составляет \_\_\_\_человек. Из них мальчиков- \_\_, девочек-\_\_. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 11 лет.

### **Формы работы:**

- беседы;
- круглые столы;
- занятие-игра;
- лекции.

### **Направления работы:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- воспитание толерантности;
- трудовое и профориентационное воспитание.

**Цель воспитания:** формирование социально-активной, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать экологическую и нравственную культуру учащихся, их творческую и познавательную активность;
- воспитывать сознательное отношение к учёбе, чувство ответственности и гордости за свою страну, стремление к ведению здорового образа жизни;

### **Результат воспитания:**

- будет развита личность обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- будет развита экологическая и нравственная культура учащихся, их общественная, творческая и познавательная активность;

- будут проявлять сознательное отношение к учёбе, чувство ответственности и гордости за свою страну, стремление к ведению здорового образа жизни;

### Календарно-тематический план

|          | <b>Направление<br/>воспитательной<br/>работы</b> | <b>Наименование<br/>мероприятия</b>  | <b>Срок<br/>выполнения</b> | <b>Ответственный</b>                |
|----------|--|--|----------------------------|-------------------------------------|
| <b>1</b> | Гражданско-патриотическое                        | Беседа «Символики России»  | сентябрь                   | Педагог дополнительного образования |
| <b>2</b> | Гражданско-патриотическое                        | Презентация на тему «Победа в Великой Отечественной войне»                                   | апрель-май                 | Педагог дополнительного образования |
| <b>3</b> | Духовно-нравственное                             | Игры на развитие развития у детей нравственных чувств, взаимодействия и сплочение коллектива | сентябрь-декабрь           | Педагог дополнительного образования |
| <b>4</b> | Духовно-нравственное                             | Праздник «Женский день – 8 марта»  | март                       | Педагог дополнительного образования |
| <b>5</b> | Художественное                                   | Конкурс рисунков «Юные исследователи»  | апрель-май                 | Педагог дополнительного образования |
| <b>6</b> | Физическое                                       | Беседа «Золотые правила здоровья»  | ноябрь                     | Педагог дополнительного образования |
| <b>7</b> | Экологическое                                    | Конкурс плакатов «Чистая Земля»  | апрель                     | Педагог дополнительного образования |
| <b>8</b> | Трудовое воспитание                              | Беседа о домашних делах «Мамины помощники»   | март                       | Педагог дополнительного образования |

### Работа с родителями

| №<br>п/п | Формы взаимодействия                                 | Тема  | Сроки                   |
|----------|--|---|-------------------------|
| 1        | Родительские собрания                                | Организация работы в объединении                          | сентябрь - май          |
| 2        | Совместные воспитательные дела, события, мероприятия | В соответствии с календарным планом воспитательной работы | В течение учебного года |
| 3        | Анкетирование родителей                              | По распоряжению руководства                               | В течение учебного года |
| 4        | Индивидуальные и групповые консультации              | По необходимости  | В течение учебного года |